

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ 2025 г. наряду с достижениями выявил ряд проблем при подготовке девятиклассников. В связи с этим педагогам г. Москвы и методическим объединениям учителей-словесников рекомендуется:

1) актуализировать знание федеральных рабочих программ по предмету, входящих в состав федеральных основных образовательных программ основного общего образования, утверждённых приказами Министерства просвещения России от 12.07.2023 г. № 370 (с ФООП и федеральными рабочими программами можно ознакомиться на портале «Единое содержание общего образования» - <https://edsoo.ru>). В настоящий момент федеральные рабочие программы должны восприниматься как главный и обязательный ориентир в определении планируемых результатов обучения предмету и отборе его актуального содержания;

2) изучить полный комплект документов, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ по русскому языку в текущем году, размещаемых на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru/ege/demoversiispecifikacii-kodifikatory>), а именно:

- кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по русскому языку;

- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по русскому языку;

- демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

Опираясь на эти документы, следует провести детальный разбор заданий каждого типа, определить основные подходы к их выполнению, изучить критерии оценивания заданий 1 и 13.

3) своевременно знакомиться с методическими материалами для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом, принимать участие в мероприятиях, организуемых РЦОИ г. Москвы с целью совершенствования уровня методической подготовки для повышения качества подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку;

4) повышать уровень функциональной, в частности, читательской грамотности школьников, используя материалы Открытого банка заданий для оценки читательской грамотности (5-8 классы) на сайте ФИПИ;

5) осуществлять работу по подготовке обучающихся к ОГЭ на основе заданий из открытого банка заданий ФИПИ, проводить словарные диктанты с использованием смысловых маркеров из текстов изложений открытого банка;

6) провести анализ состояния преподавания предмета по результатам ГИА-9 2025 г. с целью выявления дефицитов в подготовке школьников к ОГЭ;

7) проводить диагностические работы в формате ОГЭ, чтобы оценить уровень подготовки обучающихся и скорректировать подготовку в соответствии с выявленными дефицитами:

- работа по заданиям 1- 13 - не реже одного раза в четверть/триместр;
- тематические (задание 1, задания 2-5, задания 6-7, 8 -9, 10-13) - по мере изучения/повторения темы.

Отслеживать динамику выполнения заданий в разрезе групп и для каждого обучающегося в отдельности с обязательной отработкой выявленных ошибок и недочётов в ходе индивидуальной и дифференцированной работы;

8) скорректировать рабочие программы с целью увеличения компонента, направленного на развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи с учётом преемственности:

- 5 - 6 классы: овладение видами аудирования и видами чтения, разными видами изложения прочитанного или прослушанного текста, пересказ устного или прочитанного текста, знание признаков текста, типов и стилей речи, его композиционной структуры и средств связи предложений и частей текста, составление различных видов плана, вычленение главной и/или второстепенной информации;

- 7 класс: совершенствование навыков смыслового анализа текста, определение стиля речи, определение способа и средства связи предложений в тексте и их выбор для собственного устного или письменного высказывания, владение отдельными приёмами информационной переработки текста;

- 8 - 9 классы: совершенствование коммуникативно-речевых умений отбора главной информации, в том числе посредством нахождения в тексте смысловых маркеров, и компрессии второстепенной, установления причинно-следственных между событиями и утверждениями, создание письменных высказываний разной

коммуникативной направленности в зависимости от темы, с опорой на жизненный и читательский опыт;

9) использовать эффективные стратегии для выполнения заданий с развернутым ответом, формируя логическое мышление и умение аргументировать свою точку в ходе изучения тем «Язык и речь», «Текст» с учётом преемственности в соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования по предмету «Русский язык» (2025 г.):

- 5 класс: «Язык и речь», «Виды речевой деятельности», «Текст и его основные признаки»;

- 6 класс: «Функциональные разновидности языка: научный стиль. Жанры научного стиля»;

- 7 класс: «Информационная переработка текста», «Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи»; «Функциональные разновидности языка: публицистический стиль, официально-деловой стиль»;

- 8 класс: «Виды речи. Монолог и диалог, их разновидности (в т.ч. монолог-рассуждение; выступление с научным сообщением)», «Текст и его признаки. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста», «Функциональные разновидности языка. Научный стиль, жанры научного стиля»;

- 9 класс: «Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо», «Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста», «Функциональные разновидности языка»;

10) провести корректировку поурочного тематического планирования в начале года по результатам анализа ГИА-9 2025 г. с целью увеличения количества часов на разделы «Повторение и обобщение изученного», «Повторение и систематизация изученного».

С целью глубокого усвоения правил продумать способы обобщения изученного материала (сигнальные карточки, опорные схемы, таблицы, кластеры) и обучать школьников использовать их по мере необходимости;

11) соотнести поурочные планы с проверяемыми умениями и компетенциями (см. КИМ по предмету «Русский язык»/ Кодификатор и Спецификацию), скорректировать планы на основе проведенного анализа;

12) Внести коррективы в КТП с целью перераспределения количества часов на:

- систематизацию изученного материала по разделам «Морфология» в 7 классе, «Синтаксис и пунктуация» в 8 и 9 классах;

- формирование навыков анализа языковых единиц: морфологических, синтаксических и пунктуационных в 7 - 9 классах;

- развитие навыков работы с текстом в 8 - 9 классах в устной и письменной форме: умение определять структурно-смысловые связи, членить информацию текста на главную и второстепенную, письменно передавать информацию в лексике, отличающейся

от лексики авторского текста; умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи, аргументировать своё мнение с соблюдением норм построения текста;

- создание письменных высказываний (задания 1 и 13) в 9 классе;

- увеличение диагностических работ, направленных на выявление дефицитов, и тренировочных работ, направленных на достижение практических результатов;

13) выстраивать систему повторения и изучения нового материала с учётом преемственности в изучении синтаксиса, начиная с 5 класса:

- 5-6 класс: характеристика словосочетания и предложения, вычленение грамматической основы односоставного и двусоставного предложения, главные и второстепенные члены предложения; средства осложнения предложения;

- 7-й класс: знакомство с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами, и обособленными обстоятельствами, выраженными одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами, как средствами осложнения предложения;

- 8-й класс: углубление ранее изученного о словосочетании (типы и виды подчинительной связи) и предложении (виды односоставных предложений, виды сказуемых и способы их выражения), углубление изученного о средствах осложнения предложения, знакомство со способами передачи чужой речи;

- 9-й класс: изучение видов сложных предложений и средств связи между частями сложного предложения;

14) выстраивать систему изучения нового материала с учётом преемственности в изучении пунктуации, начиная с 5 класса:

- 5-6 класс: знаки препинания конца предложения, пунктуация предложений с однородными членами, знаки препинания между частями сложного предложения,

пунктуация предложений с обращениями и вводными словами, знаки препинания при прямой речи, диалоге;

– 7-й класс: пунктуация предложений с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами, и обособленными обстоятельствами, выраженными одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами;

– 8-й класс: углубление знаний о пунктуации предложений с однородными членами, обособленными членами, вводными и вставными конструкциями, обращениями, с чужой речью;

– 9-й класс: знаки препинания между частями сложных предложений;

15) разработать систему заданий по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ на ранних этапах обучения, начиная с 5 класса (например, орфографический анализ слов, в том числе с помощью графических обозначений орфографического правила), регулярно проводить практикумы по орфографии, для чего структурировать блок заданий 6 и 7 по группам:

- орфограммы в приставках,
- корнях,
- суффиксах,
- окончаниях,
- слитно-дефисно-раздельное написание слов,
- слитное и раздельное написание с НЕ,
- написание Н и НН,
- Ъ после шипящих и т.д.,
- написание гласной А в слове,
- написание гласной О в слове и т.д.;

16) при разработке системы заданий включать формулировки заданий, которые предлагаются обучающимся 9-х классов на ОГЭ по русскому языку:

▪ задания, аналогичные предложенным в **заданиях 2 - 3** (на материале упр. 949 учебника русского языка для учеников 5 класса под редакцией Т.А. Ладыженской,

М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. – электронный ресурс МЭШ:
<https://school.mos.ru/vrlabs/schoolbook/textbook/90/chapters/4988>):

Прочитайте текст и выполните задания 1 и 2.

(1)Утро было прекрасное. (2)Знакомое читателю озеро в селе Грачах чуть-чуть рябило от **лёгкой** зыби. (3)Глаза невольно сжимались от ослепительного блеска солнечных лучей, сверкавших то алмазными, то изумрудными искрами в воде. (4)Плакучие берёзы купали в озере свои ветви, и кое-где берега поросли осокой, в которой прятались большие жёлтые цветы.

1. Укажите **варианты** ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения. Запишите **номера** ответов.

- 1.1.1 Утро было прекрасное (предложение 1).
- 1.2 Озеро чуть рябило (предложение 2).
- 1.3 Глаза сжимались (предложение 3).
- 1.4 Купали ветви (предложение 4).

1. Укажите **варианты** ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите **номера** ответов.

- 1.1.1 Предложение 1 распространённое.
- 1.2 В предложении 2 слово «(в) селе» является обстоятельством места.
- 1.3 Предложение 3 осложнено однородными дополнениями.
- 1.4 Предложение 4 содержит 3 (три) грамматические основы.

▪ задание, аналогичное **заданию 4** ОГЭ по русскому языку, поси́льно для выполнения в 7 классе.

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Пунктуационные правила	Предложения
------------------------	-------------

А) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.	1) Над зубчатой стенкой дальнего бора поднялось солнце, густо засинив длинные тени на снегу.
Б) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, стоящее после определяемого слова, выделяется запятыми.	2) Зимний дуб – вот это существительное!
В) Между частями сложносочинённого предложения ставится запятая.	3) И в Уваровке, и в Кузьминках, и в Черном Яру, и в торфогородке, и на конезаводе – всюду её знают, ценят и называют уважительно: Анна Васильевна.
	4) Двухэтажное здание школы с широкими окнами, расписанными морозом, стояло близ шоссе, за невысокой оградой.
	5) Он разметал снег, и показалась дегтярно-чёрная и всё же прозрачная вода.

(По тексту рассказа Ю. Нагибина «Зимний дуб»)

- задание, аналогичное **заданию 6** ОГЭ, разработано для учеников 6 класса:

Укажите **варианты ответов**, в **которых** дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите **номера** этих ответов.

1. БЕСЧУВСТВЕННЫЙ (человек) – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2. ВЕТРЕНЫЙ (день) - в суффиксе отымённого прилагательного пишется одна буква Н, так как слово является исключением из правила.

3. ЗАГОРАТЬ - в корне с чередованием пишется О, так как после корня стоит суффикс -А-.

4. НЕ ОБЯЗАН - частица НЕ с глаголом пишется раздельно.

5. (без) ИМЕНИ - в окончании существительного 3-го склонения в родительном падеже пишется буква -И.

Подобные задания формируют у обучающихся навыки осмысленного чтения, развивают аналитические навыки и формируют метапредметные умения (познавательные и регулятивные УУД).

17) разработать для каждого класса в соответствии с Кодификатором (см. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по РУССКОМУ ЯЗЫКУ) единую систему обязательных для контроля заданий и включать их в контрольные работы в каждом классе после изучения соответствующей темы;

18) при изучении пунктуации последовательно опираться на синтаксический, интонационный и логический (смысловой) принципы, практиковать задания, позволяющие сформировать осмысленный выбор пунктуационных знаков: наблюдение за синтаксическими конструкциями разных типов, в том числе с использованием заданий на выразительное чтение текста;

19) проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся с учётом уровневой дифференциации школьников на протяжении всех лет обучения в основной школе с целью развития лингвистической и коммуникативной компетенции обучающихся, формированию образности мышления выпускников и осознанию лексического богатства русского языка:

- работа с синонимами (подобрать синоним к устаревшим и иноязычным словам, подобрать синоним с целью устранения неоправданного повтора (рассказчик рассказал интересный рассказ), подобрать синоним к фразеологизмам, исправить речевые ошибки, связанные с использованием фразеологизмов, продолжить синонимический ряд, подобрать к просторечному слову синоним - общеупотребительное слово);

- работа с антонимами (подобрать антоним к слову, подобрать антоним к фразеологизму, подобрать к фразеологизму антоним-фразеологизм;

- работа с паронимами (составить словосочетания с паронимами, устранить ошибки, связанные с употреблением паронимов);

- работа с многозначными словами (составить словосочетания, в которых слово «чистый» употребляется в различных значениях), доказать, что данное слово является многозначным;

- составление диалога с включением в него фразеологизмов, слов одной тематической группы и т.д.;

- составление тематических словариков;

- составление письменных высказываний с само- и взаимопроверкой нахождения ошибок разных видов;

20) предусмотреть дополнительные часы, в том числе внеурочные/практикумы/элективные курсы и др. формы дополнительного образования, для формирования умений пунктуационного анализа предложений и орфографического анализа слова с целью повышения уровня практической грамотности выпускников, использовать в практике преподавания разные виды диктантов, комментированное письмо, списывание текстов и др.;

21) систематически формировать средствами предмета метапредметные умения при выполнении заданий: саморедактирование текста, самопроверка, взаимопроверка, проверка по критериям заданий 1 и 13, поиск информации в тексте по заданным параметрам (ответы на вопросы по тексту), аргументация своей точки зрения; тренинги «Найди ошибку»;

22) использовать цифровые инструменты преподавания:

- онлайн-тренажёры, интерактивные задания, по темам, вызывающим затруднения:

- пособие и рабочие тетради ««Учусь на русском!» в Москве. Подготовка к ОГЭ», «Учусь на русском» (для учеников 5-7, 8-9 кл.) (материалы для школьников с миграционным опытом, инофонов и билингвов»;

- видеоуроки по синтаксическому, пунктуационному и орфографическому анализу;

- сценарии уроков по написанию сжатого изложения и сочинений в МЭШ, РЭШ.

23) реализовывать в практике преподавания дифференцированный принцип обучения.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Провести анализ предметных и метапредметных дефицитов, выявленных в процессе ГИА-9 по русскому языку, на основе данных Статистического отчёта МЦКО с целью определения наиболее актуальных направлений подготовки.

2. Провести опрос московского учительства с целью анализа востребованности существующих курсов.

3. Скорректировать тематику и содержательное наполнение курсов по результатам анализа опроса.

4. На основе определённых актуальных направлений подготовки разработать модули курсов повышения квалификации для учителей, чьи выпускники набрали:

- максимальное количество баллов по предмету (31-33 балла), т.е. могут выступать как наставники;
- минимальное количество баллов или преодолели порог (14-15 баллов), т.е. имеют профессиональные дефициты.

5. Организовать семинары/вебинары/курсы повышения квалификации для разных категорий учителей:

- молодых педагогов,
- педагогов, не имеющих опыта подготовки к итоговой аттестации в 9 классе,
- преподавателей русского языка системы СПО (при наличии обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку в 2025 г.).

Акцентировать внимание на практическую пользу внедрения в образовательный процесс педагогических практик для достижения более высоких результатов ГИА.

6. Актуализировать в содержании программ повышения квалификации учителей русского языка темы, посвящённые методике преподавания отдельных разделов с учётом основных затруднений, выявленных в ходе ОГЭ-2025 г., включить практические занятия по проверке заданий с развёрнутыми ответами выпускников с обсуждением выставляемых баллов.

7. Разработать систему практически реализуемых рекомендаций по преодолению метапредметных дефицитов: познавательных и регулятивных УУД с конкретными методиками их формирования с учётом специфики предмета, класса и уровня

образовательных результатов обучающихся (низкие, высокие) с целью включения в тематический курс повышения квалификации для всех категорий учителей.

8. Разработать с целью внедрения в практику преподавания систему практических упражнений, направленных на ликвидацию предметных дефицитов в области:

- орфографического анализа слов,
- синтаксического и пунктуационного анализа предложений,
- смыслового и языкового анализа текста.

9. Предложить курс «Инновационные технологии/ приёмы формирования практической грамотности обучающихся» при условии его достаточной разработанности.